

令和3年度

第1回「嶺南ふるさと学習推進
プロジェクト」会議

令和3年6月29日(火)14:30～Zoom会議

嶺南ふるさと学習推進プロジェクト

【本プロジェクトのねらい】

- ・「ふるさと学習」を主軸とした探究的な学習の充実
- ・嶺南地区の学校間・異校種間(小・中・高)の連携
- ・「ふるさと学習(探究的な学習)」で身に付く資質・能力の科学的検証



- ・将来、必要となる資質・能力の系統的な育成
- ・嶺南の教育力向上
- ・嶺南地区で活躍する人材の育成

本プロジェクトの捉え方

将来、必要となる資質・能力の系統的な育成

- 「ふるさと愛」の醸成
- 「ふるさと学習」を軸とした「探究的な学習」で身に付く資質・能力(コンピテンシー)の可視化と評価の研究
- 本プロジェクトの科学的な検証

本プロジェクトの捉え方

嶺南の教育力の向上

- 探究的な学習を「教科学習」に波及(相互作用)する
- 本プロジェクトで得た「資質・能力」の可視化・評価を「教科学習」に生かす
- 校種間連携による「縦・横」のつながりを生かす

本プロジェクトの捉え方

嶺南で活躍する人材の育成

- 将来の嶺南地区を活性化させる人材の育成
- 身につけた力を「ふるさと嶺南」で生かそうとする意欲を高める
- 嶺南地区の人口減少問題の解消につなげる

持続可能な推進（2030年をゴール）

【 第1ステージ 「知る」 】

- 嶺南教育事務所による嶺南地区「ふるさと学習」「探究学習」の調査研究
- 県事業（小・中）を活用し、異校種と「つながる」きっかけをつくる
 - ふるさとの魅力発信推進事業（5年間で全小中学校が実施）
 - ふるさと福井の魅力 プレゼンテーション大会
- 情報交流の場（学校間・教員間・児童生徒間）
- 嶺南教育フォーラムにおける発表・交流

持続可能な推進（2030年をゴール）

【 第2ステージ 「つなぐ・広げる」 】

- 嶺南教育事務所による嶺南地区「ふるさと学習」「探究学習」の検証
- 異校種間と「つなぐ」「広げる」（学びのつながり、広がり）
- 教科学習と「つなぐ」「広げる」

各校のカリキュラムマネジメントの充実

教員の指導力向上

持続可能な推進（2030年をゴール）

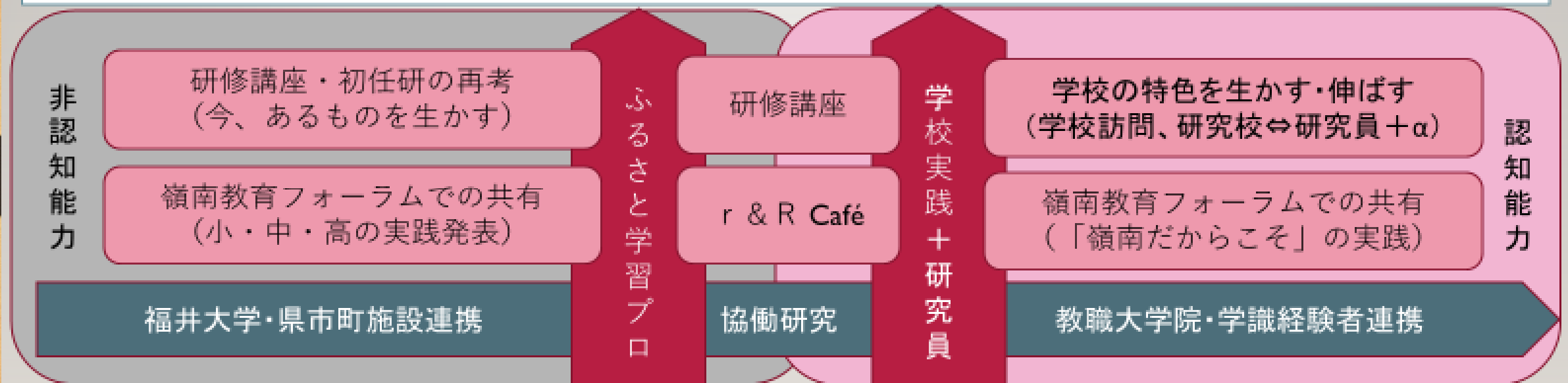
【 第3ステージ 「つくる・かかわる」 】

- 嶺南教育事務所による嶺南地区「ふるさと学習」「探究学習」の検証
- 異校種間とともに「つくる」「かかわる」活動づくり

児童生徒が自分事として(主体的に)「縦・横」とのつながりを「つくる」「かかわる」活動へ

R 3 「嶺南の教育」の羅針盤

子どもの主体性が発揮できる「嶺南だからこそ実現可能な」学校づくり



嶺南教育事務所・嶺南地区教育長会・嶺南協・若協連

現在「嶺南の教育」が持つ課題

少子化、嶺南出身教員減、ふるさと愛の向上、人権教育の充実、UDの推進
子ども・教師の主体性・問題解決力の向上、小中高の学びのつながりの強化

ステージ1 「知る①」

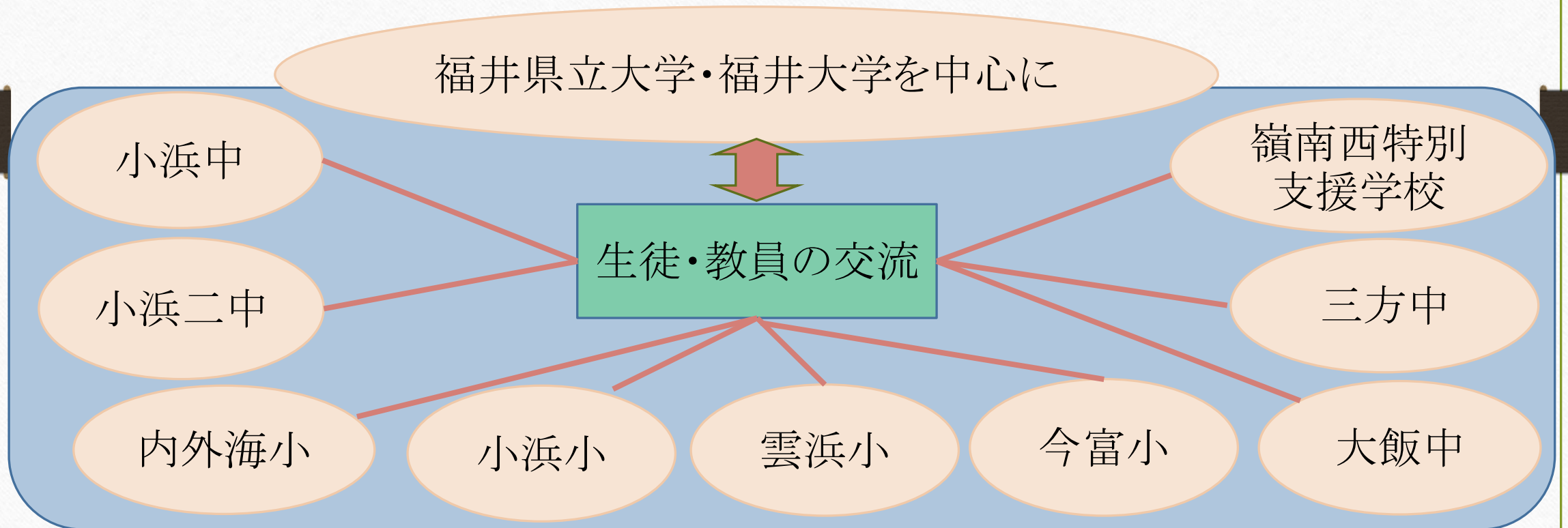
小中学校・高校・市教委の実践報告

ステージ1 「知る①」

若狭高校（実践発表校）

若狭高校 ①現在の取組

「探究学習」における異校種連携の推進



若狭高校 ②今後の方向性

「探究学習」における小・中・高・大の連携

横浜国立大学・東京大学・福井県立大学・福井大学

SSH第3期

探究の授業改善

海洋教育カリキュラムの開発

マイスターハイスクール

教員養成等

地域との連携

行政との連携

小中との連携により嶺南地域の未来を担う人材を育成

ステージ1 「知る①」

若狭東高校

若狭東高校 ①現在の取組

「地域密着型 ふるさとサポート活動」

- 校区保育園への農園サポート活動【生活創造科】
- 地域のおもちゃ病院サポート活動【工業研究部】
- 地域小学校へのプログラミング学習サポート活動【電気・機械科】
- スポーツ交流活動【レスリング部・ラグビー部】
- 文化交流活動【放送部による高浜中学校授業サポート】
(依頼されたが、授業変更できなかつたため不実施)

若狭東高校 ②今後の可能性

「3年生 課題研究」を生かした異校種間連携

生活創造科

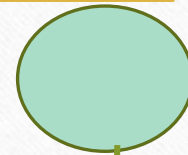
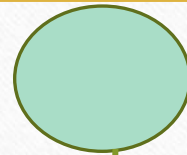
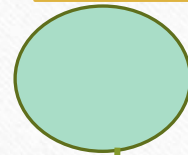
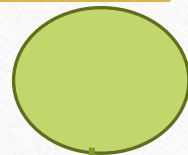
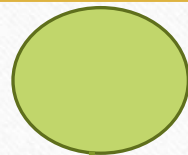
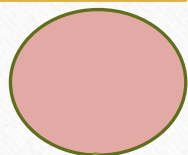
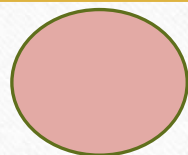
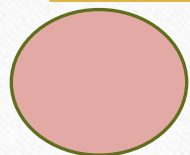
地域創造科

電気・機械科

課題研究グループ

課題研究グループ

課題研究グループ



A小

B小

C中

D小

E小

F中

G小

H小

I中

ステージ1 「知る①」

美方高校

美方高校 ①現在の取組

中高一貫教育(三方中・美浜中・上中中)

- < 中学2年時 > 高校見学会、高校教員による授業
- < 中学3年時 > 3つの中学校に「連携クラス」を編成
高校教員が週1回連携クラスで授業(数・英)
- 中学校学習サポート(長期休業を活用)
高校生が中学生へ補習学習をサポート
- 課題研究発表会時(10月・2月)の中学生への発信

美方高校 ②今後の方向性

「中高一貫教育」を生かした探究学習時の交流推進



ステージ1 「知る①」

敦賀高校

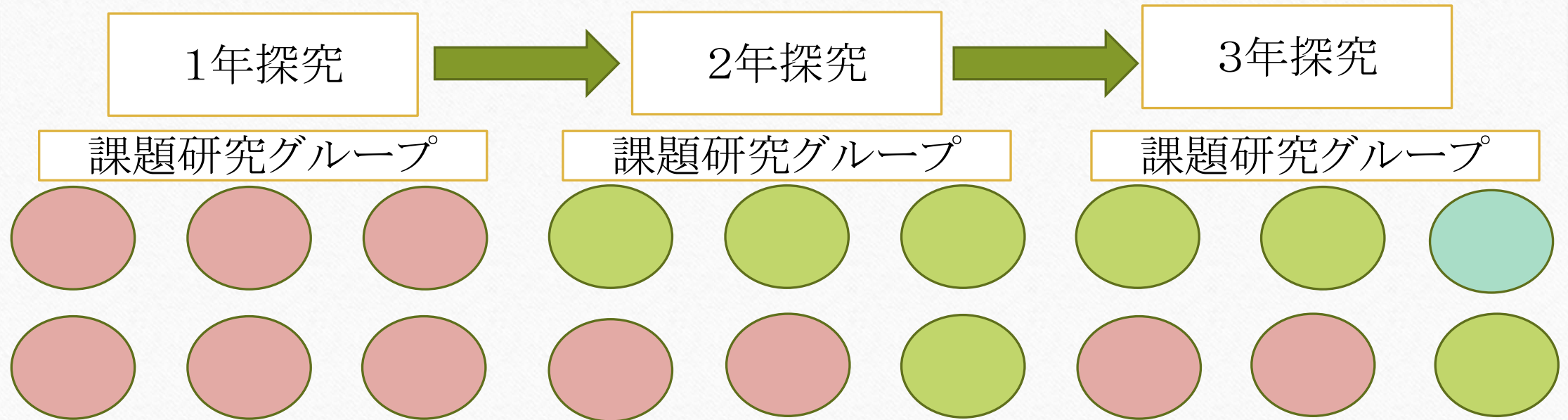
敦賀高校 ①現在の取組

探究学習の充実

- <1年時> 環境・エネルギーをテーマに課題設定・探究学習
福井大学敦賀キャンパス、行政機関、企業等との連携
- <2年時> 地域創生・進路探究をテーマに課題設定・探究学習
福井大学、大学院生、行政機関、企業等との連携

敦賀高校 ②今後の方向性

「3年間を通じた探究学習」の推進



ステージ1 「知る①」

敦賀工業高校

敦賀工業高校 ①現在の取組

明確な課題意識・解消に向けた実践

- 「本気で」地元に残す「しくみ」づくり
学校に企業を呼ぶ機会を増やし、直接発信の場を提供
【課題】生徒・保護者は地元企業を知らないという事実
- 高い探究心、優れた技術を持つ生徒の育成
課題研究の充実、企業・中学生への発信

敦賀工業高校 ②地域との連携

地域密着型の継続的な「課題研究」の推進

園・学校へ

建築システム科



小学校へ

情報ケミカル科



地域へ

電気科・電子機械科



ステージ1 「知る①」

敦賀市教育委員会

敦賀市教育委員会 現在の取組①

「地域教育コミュニティ推進研究事業」による地域の教育資源や学習環境を活用した各校ふるさと学習の展開

- 地域との連携充実(地域ゲストティーチャー招聘、行事参加等)
- 市内の歴史・文化関連施設、史跡等の見学・体験学習充実
- 「総合的な学習の時間」における課題解決型・探究的な学習充実
パンフレット作成配付、地域とコラボした商品開発 等

敦賀市教育委員会 現在の取組②

「知・徳・体」令和プランにおける「学びのつながり」づくり

「ムダな重なり」をなくし、「学びのつながり」をつくる



<p>① 学びの芽(0~6歳)</p> <p>◆幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿◆ 幼年期に育みたい資質・能力を、以下の10の視点に基づいて子どもの具体的な姿で表しています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思考力の芽生え ・数量・図形、文字等への関心・感覚 ・自然との関わり・生命尊重 ・言葉による伝え合い <p>はだみを使って製作 1年生との交流</p>	<p>基礎の学び(7~9歳)</p> <p>◆小小連携授業◆ 「中1ギャップ」を解消するため、中学校区ごとに小・小での合同授業・交流等を行っています。</p> <p>言語能力の育成 国語を要として、すべての教科等で子どもたちの言葉の力を育みます。</p> <p>プログラミング教育 コンピュータがプログラムによって動き、社会で活用されていることを体験し、学習します。</p> <p>理数教育 観察、実験などにより科学的に探究する学習活動や、データ进行分析し、課題を解決する教育を充実します。</p> <p>外国語教育 「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」の力を総合的に育みます。</p> <p>ICTの活用 ICTを効果的に活用し、すべての子どもたちが、「わかる・できる」授業に取り組みます。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p>	<p>発展の学び(10~12歳)</p> <p>◆中小連携授業◆ 子どもたちの得意を伸ばし、弱点を克服するために、小中学校の先生がお互いに協力して授業を行っています。</p> <p>◆中高の連携◆ 中学校と高校、互いの授業参観、生徒同士の交流等により、さらに連携を深め、学びを近づけていきます。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p>	<p>学びの自立へ(13~15歳)</p> <p>◆中小的連携◆ 中学校と高校、互いの授業参観、生徒同士の交流等により、さらに連携を深め、学びを近づけていきます。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p>	<p>中高の連携</p> <p>◆中小的連携◆ 中学校と高校、互いの授業参観、生徒同士の交流等により、さらに連携を深め、学びを近づけていきます。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p>
<p>知</p> <p>スタートカリキュラム・保幼小接続推進計画</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会生活との関わり ・協同性 ・豊かな感性と表現 ・自立心 ・道徳性・規範意識の芽生え <p>お店屋さんごっこ</p>	<p>ピアで意見の伝え合い プログラミングソフトを活用した理科の授業 電気実験 ALTとチームティーチング 書写の授業での活用 人権週間の図書館の様子</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p>	<p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p>	<p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p>	<p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p>
<p>徳</p> <p>お店屋さんごっこ</p>	<p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p>	<p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p>	<p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p>	<p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p>
<p>体</p> <p>大なわび リズム運動</p>	<p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p>	<p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p>	<p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p>	<p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p> <p>読書活動 言葉の感性を磨き、表現力・想像力を育み、人生をより豊かに生きる土台をつくります。</p>

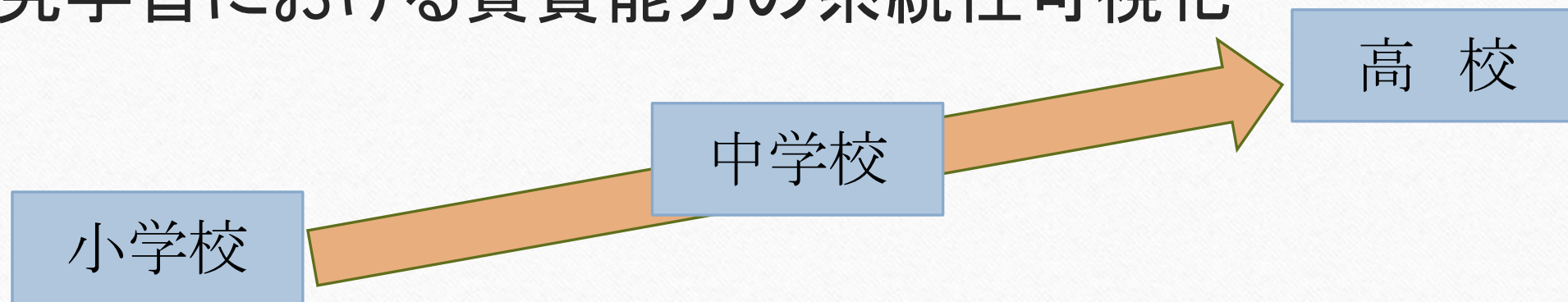
子ども自らの「志」を育てる

ステージ1 「知る①」

小浜市教育委員会

小浜市教育委員会 現在の取組①

「小浜市小・中・高プロジェクト会議」による12年間の探究学習における資質能力の系統性可視化



- 各校種の代表が探究学習のゴール(子どもの姿)を協議
- 12年間におけるつきたい力(資質・能力)、授業づくりの研究等

小浜市教育委員会 現在の取組②

「小浜の未来を担う総合教育事業」

- ふるさと小浜の歴史・文化・食などについての課題を設定し深く探究する「総合的な学習の時間」を中心とした学習への委託事業

＜事業効果＞

- 学校の独自性、独創性によるダイナミックな学習活動の実現
- 地域と積極的にのかかわり学ぶキャリアデザインの育成
- ふるさと小浜に貢献しようとする志を持った人材の育成

ステージ1 「知る①」

敦賀市小中学校

敦賀市小中学校 現在の取組①

校区の良さを調査・発信する「ふるさと学習」

ふるさとマップ(敦賀市教頭会作成)の活用



敦賀市小中学校 現在の取組②

全市的な「小中一貫教育」による小中学校のつながりづくり

- 小学校6年生が進学する中学校へ年4回訪問し交流学習を展開
- 中学生とのふれあいによるキャリアデザインの育成
- 小中教員の協働授業による「学びのつながり」づくり推進
中学校訪問・交流学習での小中教員TTによる授業づくり
- 「小中一貫カリキュラム」による系統的な9年間の学びを意識

ステージ1 「知る①」

小浜市小中学校

小浜市小中学校 現在の取組①

地域と連携した「ふるさと学習」の充実＜小学校＞

小浜小	祭り、城などを生かしたまちづくり、小浜の魅力と活性化の提案
雲浜小	箸づくり、観光資源「鯖街道」の活用
西津小	箸づくり、海を守る活動から環境問題へ発展
内外海小	食、漂流ごみ問題、牡蠣の殻の再利用、内外海の魅力発信活動
小浜美郷小	地域素材を生かした「受け継ぐ」「守る」「残す」「育てる」「ひらく」活動
今富小	南川物語の体験・作成、自然教室、地域とコラボした商品開発企画
口名田小	南川を生かした活動、地域の水を探る、CM作成・プレゼン大会へ
中名田小	森林学習を通じた環境問題・地域の未来
加斗小	「山から海へのつながり」を意識した環境学習

小浜市小中学校 現在の取組②

地域と連携した「ふるさと学習」の充実＜中学校＞

小浜中	<ul style="list-style-type: none">・地域の人材・資源を生かした探究的な学習・異校種間の連携を視野に入れた活動を検討・主体性・創造性・協働性の育成を目指す
小浜二中	<ul style="list-style-type: none">・「小浜の未来を担う総合教育事業」指定校・学びに向かう力、問題解決力の育成を目指す・市長に成果発表(12月)

＜小・中学校で育てたい「資質・能力」＞

主体性、創造性、協働性、情報活用能力、思いや考えを伝える力
問題解決能力、かかわる力、発信する力、コミュニケーション力 等

※美郷小は「小浜美郷小学校14の資質能力」を設定

ステージ1 「知る①」

美浜町小中学校

美浜町小中学校 ①現在の取組

3小学校連携による「ふるさと学習」カリキュラム作成

町教研「総合的な学習の時間」部会

3年生
食

4年生
生活
福祉

5年生
美浜町の
良さ

6年生
美浜町の
課題

- 4年:リモート交流

- 5・6年:なびあすで発表
- 町長への提言

美浜町小中学校 ②今後の方向性

地域との積極的な連携の重要性

- 中学生の職場体験活動の必要性

知る、体験、調査から得られることが多い

コロナ禍における中止は大きな影響を与えている

- 青年会議所との連携：職業体験ブースの提供
- 公民館との連携（小学校クラブ活動等）

ステージ1 「知る①」

高浜町小中学校

高浜町小中学校 現在の取組①

地域の積極的支援による「ふるさと学習」の充実

〈学習例：青郷小〉

3年生
青郷の宝
を発見

4年生
高浜検定

5年生
米づくり
農業体験

6年生
青郷 再発見
探究活動

学校ごとに地域に根差した「ふるさと学習」を展開

高浜町小中学校 現在の取組②

地域と学ぶ「人権のまち」としての取組

仲間づくり・人権学習・道徳学習を中心とした実践交流

町内小中学校
合同人権講演会

人権の
まち

専門部会
実践交流

ステージ1 「知る①」

おおい町小中学校

おい町小中学校 現在の取組①

地域との連携による「ふるさと学習」の充実＜小学校＞

本郷小	地区特産品(味噌、しいたけ、梅)調査・体験・発信活動
佐分利小	地区特産品(ネギ、しいたけ、梅、自然薯)調査・体験・発信活動
大島小	大島の自然(海)、産業、歴史(丸木舟)を生かした課題解決学習
名田庄小	特産品、福祉、食、歴史・文化をテーマにしたふるさと学習

おい町小中学校 現在の取組②

地域との連携による「ふるさと学習」の充実＜中学校＞

町事業として	地域の食に関する体験活動事業(町内2中学校の共通体験) ・魚さばき体験 ・伝統料理教室
大飯中	地域活性化に関する学習 ・町役場、地域おこし隊を講師に招いた調査活動 ・「中学生議会」として町議会へ提言
名田庄中	地域の自然・歴史・産業・環境をテーマにした調査活動 ・名田庄太鼓教室、地域の特産品販売学習 ・長崎県 中学校との交流活動

ステージ1 「知る①」

若狭町小中学校

若狭町小中学校 現在の取組①

地域に根差した「ふるさと学習」の充実

〈学習例：野木小〉

3年生
福祉

4・5年生
米づくり

6年生
中学1年との
交流

※へき地複式校(梅の里・明倫・熊川)の交流を継続

若狭町小中学校 現在の取組②

地域性を生かした「他県」との交流<若狭町との連携>

野木小⇔栃木県野木町野木小との交流「ラムサール条約」

若狭町野木小学校
からの良さ紹介
三方五湖レインボーライン
(恋人の聖地)、カニ

オンライン
交流

野木町野木小学校
からの良さ紹介
ハート池(恋人の聖地)
イチゴ