

令和5年6月21日（水）14:00～16:00

令和5年度 第1回  
「嶺南ふるさと学習」推進プロジェクト会議

ふるプロ

会議

# 1 ふるプロとは

- 自ら「問い」を作る力
- 対話力、協働する力
- 発信力、課題解決力

探究学習というベースに、  
ふるさと学習というテーマを乗せて、  
学校種間で連携しながら、

手段

必要な**資質能力**を身に着け、  
併せてふるさとに愛着をもつ  
子どもたちを育てる

目的

試みをするプロジェクト

## 2 進捗状況

ふるプロ

第1ステージ

知る

vol.1 他市町や異校種間で実践を交流した

R3

vol.2 「自ら『問い』をつくる力」について実践研究をした

R4

vol.3 「**課題解決の質を高める** 対話・協働」のあり方について実践研究をする

第2ステージ

つなぐ  
広げる

vol.1 「**教科の見方・考え方を働かせて課題解決の質を高める**」ためのしかけや環境設定について実践研究をする

＝教科学習と「嶺南ふるさと学習」をつなぐ

第3ステージ

つくる  
かかわる

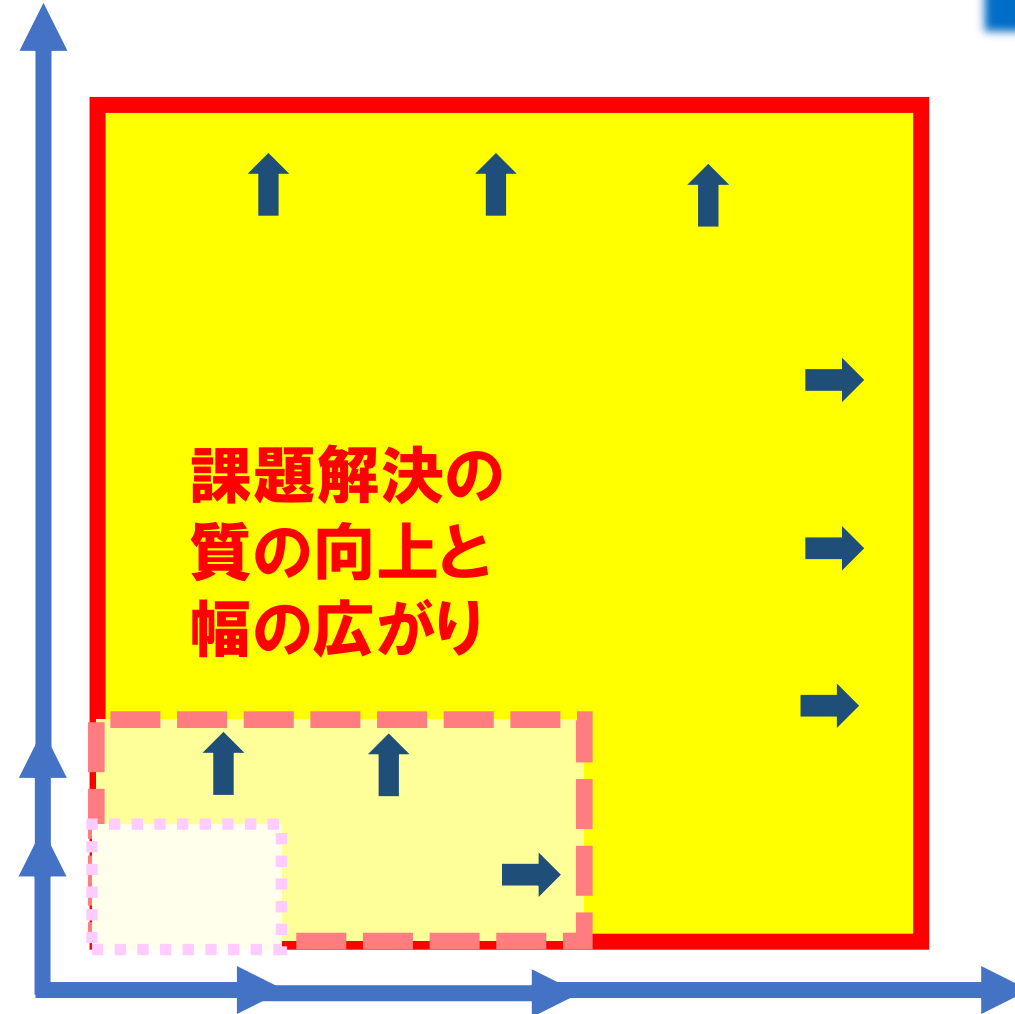
本日 令和5年6月21日  
第1回ふるプロ会議で協議

# 3 今年度の取組

ふるプロ



教科の見方  
・考え方を  
働かせる



対話・協働を充実させる

## 4 本日の参加者

ふるプロ

研究推進校 5名

県立学校 7名

6市町校長会長校 6名(R5は5名)

福井大学・教職大学院 4名

嶺南教育事務所員 13名

プロジェクト会議  
メンバー

指導・助言者

所内実行委員会

**「指導と評価」  
調査研究チーム**

資質・能力の評価についての調査・研究  
効果的な学習実践例の集約  
児童生徒意識調査の分析

**「学び・交流推進」  
チーム**

学び・交流を生み出す R-cafe の開催  
嶺南教育実践フォーラムでの交流促進

**「連携サポート・広報」  
チーム**

研究推進校のサポート  
「ふるプロ会議」の内容を発信

**「指導と評価」  
調査研究チーム**

資質・能力の評価についての調査・研究  
効果的な学習実践例の集約  
児童生徒意識調査の分析

**R4**

- ふるさと学習にかかる新聞記事を収集分類し、問いが生まれる仕掛けについて類別
- 全国学力・学習状況調査質問紙のふるさと学習にかかわる項目を分析

**R5**

- ふるさと学習にかかる実践を調査し「対話・協働」「教科の見方・考え方」の視点から分析
- 全国学力・学習状況調査質問紙のふるさと学習にかかわる項目を分析

## 「学び・交流推進」 チーム

学び・交流を生み出す R-cafe の開催  
嶺南教育実践フォーラムでの交流促進

### R4

- 探究的な学び研修講座を開催  
〔藤原さと氏〕
- オンライン座談会 R-cafe を開催  
〔若新雄純氏〕
- 県を越えた学校同士の交流  
〔岡山県勝間田小学校〕

### R5

- 探究的な学び研修講座を開催  
〔藤原さと氏・原田尚子氏〕
- オンライン座談会 R-cafe を開催
- 嶺南教育実践フォーラムにおいて参加者の交流を促進



**「連携サポート・広報」  
チーム**

研究推進校のサポート  
ふるプロ会議の内容を発信

**R4**

- 研究推進校のサポート
  - 〔美浜東小学校〕
  - 〔瓜生小学校〕
  - 〔熊川小学校〕
  - 〔本郷小学校〕
  - 〔高浜小学校〕

**R5**

- 研究推進校のサポート
  - 〔美浜西小学校〕
  - 〔鳥羽小学校〕
  - 〔上中中学校〕
  - 〔大飯中学校〕
  - 〔内浦中学校〕

## 6 本日の進め方

ふるプロ

研究推進校長 5名

県立学校長 7名

6市町校町会長 6名(今年度は5名)

福井大学・教職大学院 4名

嶺南教育事務所員 13名

プロジェクト会議  
メンバー

指導・助言者

所内実行委員会

## 6 本日の進め方

ふるプロ

テーマ①

20分間

嶺南ふるさと学習において、  
**課題解決の質を高める** ために、  
児童生徒にとってどのような対話や協働が有効か

F: 研究推進校長

## 6 本日の進め方

テーマ②

30分間

**A** 各県立学校（学科等）の専門性や特色をどのように探究に生かしているかについて情報共有

5分×□校

情： 県立学校長

**B** 嶺南ふるさと学習において、教科の見方・考え方を働かせて **課題解決の質を高める** ためにどのようなしかけや環境設定が必要か

F： 研究推進校長

## 6 本日の進め方

ふるプロ

テーマ③

15分間

嶺南全域の全校種において、  
探究的なふるさと学習を充実させるために、  
ふるプロ会議メンバーができること

F: 6市町校長会長

## 7 第2回ふるプロ会議

嶺南教育実践フォーラムと共催

2月 7日（水）

2月 8日（木）

2月13日（火）

研究推進校の発表

&

参加者の意見交流

2月15日（木）

# 「嶺南ふるさと学習」推進プロジェクト

## ふるプロ

嶺南のふるさとを生かした「探究的な学習」

知る

つなぐ  
広げる

つくる  
かかわる

育む「ふるさと愛」

- ・ 地域を生かす、守る
- ・ 地域とつくる、育てる



育てる「資質・能力」

- ・ 自ら「問い」をつくる力
- ・ 対話力、協働する力
- ・ 発信力、課題解決力

高校

中学校

小学校

探究的な学習活動の充実  
つけたい力の系統化

「問い」を  
深く探究

嶺南教育事務所  
推進プロジェクト実行委員会

○調査・研究プロジェクト

- ・ 資質・能力の評価（調査・研究）

○学び・交流推進プロジェクト

- ・ R-cafeの開催、嶺南教育実践フォーラム

○連携サポート・広報プロジェクト

- ・ 学校事業のサポート（訪問研修等）
- ・ 情報の発信（HP、STEP等）

嶺南市町教育委員会・学校（小・中・県立学校）推進プロジェクト